ŞCOALA GIMNAZIALĂ
„ÎNVĂŢĂTOR GHEORGHE ASĂNACHE"
BORDEŞTI - VRANCEA
Tel./fax. 0237254111
scoalabordesti@yahoo.com
Nr. 1617/ 03.11.2026

Director,
Prof. Chiriac Mihaela

RAPORT FINAL
PROGRAMUL NAŢIONAL
„ŞCOALA ALTFEL"
19 octombrie – 23 octombrie 2026

În perioada 19 – 23 octombrie 2026, Şcoala Gimnazială „Învăţător Gheorghe Asănache" Bordeşti a desfăşurat Programul Naţional „Şcoala Altfel", cu activităţi ce vizează tema "Competenţe pentru viaţa reală", conform adresei nr.3969/ 19.10.2026.

Din cele cinci direcţii de implementare: ***Citesc, înţeleg şi iau decizii informate, Matematica deciziilor cotidiene, Ştiinţa din jurul nostru, Învăţ şi rezolv probleme, inclusiv în lumea digitală, O problemă reală - o soluţie pentru comunitate***, unitatea noastră de învăţământ a ales activităţi didactice, cu caracter aplicativ şi interdisciplinar din primele trei domenii. Elevii s-au bucurat în unanimitate de activităţile realizate în cadrul programului „Şcoala altfel", acestea având rolul de a sprijini aprofundarea şi consolidarea cunoştinţelor dobândite de elevi în cadrul displinelor de studiu.

Scopul acestui program a fost implicarea tuturor preşcolarilor, elevilor şi a cadrelor didactice în activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor acestora, „să dezvolte capacitatea elevilor de a utiliza cunoştinţele, informaţiile, datele şi instrumentele, pentru a înţelege şi a rezolva situaţii relevante pentru viaţa personală, şcolară şi comunitară,,.

În Programul Naţional „Şcoala altfel", elaborat în colaborare cu elevii, părinţii şi cadrele didactice , au fost incluşi toţi copiii şi toate cadrele didactice care funcţionează la Şcoala Gimnazială „Învăţător Gheorghe Asănache" Bordeşti şi structuri.

Numărul de activităţi derulate:

- învăţământ preşcolar: 5
- învăţământ primar: 11
- învăţământ gimnazial: 9

Tipuri de activităţi derulate:

- Activităţi sportive, de îndemânare practică;
- Activităţi de educaţie pentru cetăţenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare (inclusiv voluntariat, caritate, implicare activă în societate, responsabilitate socială, relaţii şi comunicare etc.);
- Activităţi de educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos (inclusiv referitoare la dependenţa de calculator, siguranţa pe internet etc.);
- Activităţi de educaţie rutieră, PSI, educaţie pentru reacţii corecte în situaţii de urgenţă, de acordarea a primului ajutor ;
- Activităţi de orientare, drumeţii, etc.

Activităţi desfăşurate

„ Prieteni cu natura "
„ În lumea poveştilor "
„ Prietenii din coşul cu fructe "
„ Mişcarea înseamnă viaţă, sportul înseamnă sănătate! "
„ Simfonia culorilor de toamnă"
„ Învăţăm despre emoţii "
„ Despre instrumente învăţăm şi multe cântece cântăm! "
„ Învăţăm să circulăm correct "
„ Descoperim prin experimente "
„ Carnavalul toamnei "
„ Să ştiu mai multe să fiu mai bun"
„ Micii artişti "
„ Să ne hrănim inteligent! "
„ Mişcarea înseamnă viaţă, sportul înseamnă sănătate! "
„ Trăistuţa cu poveşti "
„ Recunoaşte povestea "
„ Micii actori "
„Reguli de circulaţie rutieră "
„ Minte sănătoasă şi corp sănătos "
„ 112 Junior "
„ Inima de hârtie – Bullyng-ul "
„ Satul meu, povestea mea "
„Chimia în bucătărie şi farfurie "
„ Mănânc sănătos, cresc frumos "
„ Poveste cu final deschis - LET'S BUILD A STORY "
„ Arta accesorizării : eşarfa şi cravata în ţinuta elegantă "

Resursele implicate (număr cadre didactice, număr elevi, părinţi):

- cadre didactice: 19
- preşcolari/elevi: 133
- părinţi: 48

Parteneri implicaţi:

Biroul de Siguranţă Şcolară
Crucea Roşie Focşani
Mănăstirea Recea, Bordeşti

Spaţii de desfăşurare

Sala de clasă
Terenul de sport
Curtea şcolii şi a grădiniţei
Mănăstirea Recea, Bordeşti

Obiectivele urmărite:

- formarea deprinderilor de îngrijire şi ocrotire a mediului înconjurător;
- înţelegerea legăturii între sănătate şi un mediu înconjurător nepoluat;
- ocrotirea şi menţinerea stării de curăţenie a naturii;
- formarea şi cultivarea interesului pentru lectură;
- dezvoltarea simţului estetic;
- dezvoltarea armonioasă a copilului prin activităţi de dezvoltare a laturii socio-afective a copilului prin jocuri de rol cu trimiterea la personaje din lecturile citite.
- formarea şi cultivarea interesului pentru problematica alimentaţiei sănătoase;
- identificarea obiceiurilor alimentare sănătoase ;
- recunoaşterea grupelor de alimente pe baza Piramidei Alimentelor.
- conştientizarea faptului că mişcarea zilnică este esenţială pentru o viaţă sănătoasă şi echilibrată;
- formarea spitirului de echipă şi cultivarea atitudinii fairplay în jocuri sportive;
- mişcare în aer liber;
- dezvoltare armonioasă.
- stimularea creativităţii preşcolarilor;
- formarea unei atitudini pozitive faţă de artele vizuale şi abilităţile practice;
- realizarea de lucrări artistico-plastice (desen, pictură, colaje)
- formarea şi cultivarea interesului pentru lectură
- dezvoltarea simţului esthetic
- dezvoltarea armonioasă a copilului prin activităţi de dezvoltare a laturii socio-afective a copilului prin jocuri de rol cu trimiterea la personaje din lecturile citite
- dezvoltarea responsabilităţii, lucru în echipă, învăţare practică
- înţelegerea şi însuşirea corectă a paşilor în caz de accident : evaluarea situaţiei- apel la 112- primul ajutor.
- înţelegerea rolul unei alimentaţii sănătoase şi echilibrate
- identificarea şi utilizarea elementelor geometrice (simetrie, forme geometrice, unghiuri)

Proceduri/ criterii de evaluare a activităţii:

- chestionare (elevi, cadre didactice, părinţi)
- expoziţii, concursuri
- filme, fotografii
- autoevaluare
- diplome, cupe şi premii
- analiza SWOT, raportul proiectului
- monitorizarea activităţilor de către director, consilier educativ şi responsabil CEAC
- proiecte şi fişe de activitate
- fişe de lucru
- materiale PowerPoint

Rezultate înregistrate (aprecieri calitative şi cantitative):

- Participarea tuturor elevilor si preşcolarilor în activităţile desfăşurate
- Dobândirea de cunoştinte noi, îmbogaţirea orizonturilor culturale
- Expozitii cu lucrari ale elevilor
- Prietenii legate în urma desfăşurarii activităţilor comune
- Schimb de informatii
- Încredere în forţele proprii
- Experienţe noi trăite de elevi şi preşcolari
- Valorificarea noilor tehnologii in derularea anumitor activităţi
- Activizarea elevilor în desfăşurarea unor activiăţti
- Formularea şi rezolvarea de situaţii -problema
- Identificarea de persoane, institutii sau agenţi economici interesaţi de activitaţile cu specific educational (Crucea Roşie Focşani, Politia Bordeşti, Birou de siguranţă şcolară)
- Acumularea unor experienţe necesare gestionarii bugetului personal şi al familiei
- Consolidarea capacitaţilor motrice, fizice şi psihice
- Bună dispozitie si entuziasm din partea elevilor

Analiza SWOT:

A) Puncte tari

- Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere ştiinţific, majoritatea cu experienţă profesională, inclusiv managerială;
- Realizarea unui program de activităţi variat şi atractiv;
- Implicarea foarte bună a cadrelor didactice şi a copiilor;
- Bună delimitare a responsabilităţilor, pe de o parte, ale fiecărui elev şi, pe de altă parte, ale fiecărui cadru didactic;
- Particularizarea programului în raport cu fiecare atelier stabilit în prealabil;
- Atingerea obiectivelor urmărite;
- Colaborarea eficientă dintre cadre didactice si elevi;
- Activităţi flexibile, adaptabile şi creative;
- Realizarea muncii in echipa
- Desfăşurarea unor activităţi plăcute şi relaxante dar şi instructive;
- Crearea unui climat educaţional deschis şi stimulativ prin relaţiile interpersonale

B) Puncte slabe:

- Fonduri insuficiente pentru realizarea activităţilor şi pentru a răsplăti rezultatele obţinute de copii;
- Slaba implicare a unor părinţi în activităţile desfăşurate;
- Influenţa unor factori externi care nu pot fi prevăzuţi în momentul conceperii programului, întrucât intervin ulterior aprobării acestuia în cadrul unităţii şcolare şi transmiterii către inspectoratul şcolar

C) Oportunităţi:

- Dorinţa cadrelor didactice pentru schimburi de experienţă şi pentru acţiuni organizate în parteneriat;
- Creşterea calităţii parteneriatului, a iniţiativei private şi a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional.
- Dezvoltarea personalităţii complexe a copiilor prin implicarea acestora în diferite tipuri de activităţi
- Promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinţilor şi punerea lor în practică
- Posibilitatea elevilor de a se înscrie la diferite activităţi în funcţie de preferinţe
- Utilizarea bazei materiale a şcolii în desfăşurarea unor activităţi
- Implicarea activă a unor instituţii locale (Biserica, Politia, Biblioteca) prin parteneriatele realizate
- Ieşirea din tiparul curricular
- Dorinţa cadrelor didactice pentru acţiuni extracurriculare.

D) Amenințări:

- Instabilitatea economică duce la discriminarea unor copii care nu au resurse materiale pentru a participa la activităţi in afara satului;
- Desfasurarea activitatilor in functie de bugetul existent (limitarea diversitatii materialelor);
- Insuficienta conştientizare a unor părinţi privind priorităţile şi direcţiile de evoluţie necesare în învăţământ;
- Criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice,care reduce implicarea familiei în desfăşurarea acestor activităţi;
- Copii care provin din familii defavorizate economic şi care nu pot suporta costurile implicate de anumite activităţi extraşcolare (excursii);
- Condiţiile meteo nefavorabile desfăşurării unor activităţi în aer liber;
- Timp insuficient pentru evaluarea activitatilor;

Recomandări, sugestii (din partea elevilor, părinților, cadrelor didactice, partenerilor de proiecte):

a. Posibilitatea acordării unor fonduri pentru procurarea materialelor necesare atelierelor de creaţie, a diplomelor, cupelor , premiilor, fonduri necesare organizării vizitelor, excursiilor
b. Organizarea unor astfel de activităţi mai frecvent;
c. Atragerea de sponsori pentru susţinerea activităţilor desfăşurate.

Concluzii:

Activităţile extracurriculare formează comportamente sănătoase, constituie sursă de interacţiune între elevi, contribuie la dezvoltarea capacităţii de dialog şi cooperare, presupun cultivarea respectului faţă de sine şi faţă de ceilalţi.

Prin activităţile din săptămâna 19 – 23 octombrie 2026, s-a urmarit implicarea tuturor şcolarilor din clasele învăţământului preşcolar, primar si gimnazial de la şcoala noastră, cât şi a cadrelor didactice care predau la aceste clase şi s-au realizat activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele şi capacităţile acestora în diferite domenii, stimulându-se participarea lor la acţiuni variate, îmbunătăţirea competenţelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale şi nonverbale, nivelul creativităţii .

Director,
Prof.Chiriac Mihaela

Coordonator de proiecte si programe educative,
Prof. Ioniță Marcela Claudia