

ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
„ÎNVĂȚĂTOR GHEORGHE ASĂNACHE”  
BORDEȘTI - VRANCEA  
Tel./fax. 0237254111  
scolabordesti@yahoo.com  
Nr. 1441/24.10.2025

# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2029

## ECHIPA DE PROIECT

**PROF. DANIELA BURDUCEA, DIRECTOR**  
**PROF. IONIȚĂ MARCELA CLAUDIA, RESPONSABIL COMISIE**  
**PENTRU FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ**  
**PROF. ÎNV. PRIMAR CHIRIAC MIHAELA, COORDONATOR**  
**PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE**  
**MARINESCU LĂCRĂMIOARA, SECRETAR**  
**PROF. ȘELARU AUREL, REPREZENTANT SINDICAT**

Avizat în Consiliul profesoral din 22.10.2025  
Aprobat în Consiliul de administrație din 24.10.2025

Deviza școlii:

*„Educația este cel mai de preț dar pe care îl poate primi omul” Platon*

# CUPRINS

1. ARGUMENT
2. CONTEXT LEGISLATIV
3. PREZENTAREA ȘCOLII
  - 3.1 LOCALIZARE ȘI ELEMENTE DE IDENTIFICARE
  - 3.2 ISTORIC
  - 3.3 OFERTA EDUCAȚIONALĂ
4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN
  - 4.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
    - 4.1.1 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
      - 4.1.1.1 RESURSE UMANE  
PREȘCOLARI ȘI ELEVI  
PERSONAL DIDACTIC  
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC
      - 4.1.1.2 RESURSE MATERIALE
    - 4.1.2 ANALIZA DE TIP CALITATIV
      - 4.1.2.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR
      - 4.1.2.2 NOTE LA PURTARE
      - 4.1.2.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ
      - 4.1.2.4 ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL
    - 4.2.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
  - 4.1.3 ANALIZA SWOT
  - 4.2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN
    - 4.2.1 ANALIZACOMUNITĂȚII LOCALE
    - 4.2.2 ANALIZA PESTE
      - 4.2.2.1 CONTEXTUL POLITIC
      - 4.2.2.2 CONTEXTUL ECONOMIC
      - 4.2.2.3 CONTEXTUL SOCIAL
      - 4.2.2.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC
      - 4.2.2.5 CONTEXTUL ECOLOGIC
5. OPȚIUNI STRATEGICE ȘI PLAN DE DEZVOLTARE
  - 5.1 VIZIUNE, MISIUNE, VALORI
  - 5.2 STRATEGIE
  - 5.3 ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE
    - 5.3.1 PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR PRIN REDUCEREA CU 2,5% PE AN A NUMĂRULUI DE ABSENȚE FAȚĂ DE ANUL ȘCOLAR ANTERIOR ȘI MENȚINEREA RATEI ABANDONULUI ȘCOLAR SUB 0,5%.
    - 5.3.2 ÎMBUNĂTĂȚIREA PARTICIPĂRII LA EDUCAȚIE PRIN DEZVOLTAREA ȘI PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE ȘI CREȘTEREA RATEI DE ATRAGERE ȘI INTEGRARE ÎN COMUNITATEA ȘCOLARĂ A TUTUROR CATEGORIILOR/ GRUPURILOR VULNERABILE DE COPII

5.3.3 DEZVOLTAREA UNOR ATITUDINI ȘI COMPORTAMENTE BAZATE PE VALORILE INTERCULTURALITĂȚII ÎN RÂNDUL ELEVILOR ȘI CADRELOR DIDACTICE, PRIN CREȘTEREA ANUALĂ CU 25% A NUMĂRULUI DE ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE, A PROIECTELOR ȘI PARTENERIATELOR LOCALE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE, PRIN PROMOVAREA EXCELENȚEI

5.3.4 ASIGURAREA UNUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL EFICIENT, TRANSPARENT, BAZAT PE ENTUZIASM, MOTIVARE, IMPLICARE PROACTIVĂ, PRIN IMPLICAREA A CEL PUȚIN 50% DIN TOTALUL CADRELOR DIDACTICE ÎN PROCESUL DE LUARE A DECIZIILOR ȘI PRIN IMPLICAREA ÎNTREGULUI PERSONAL, A BENEFICIARILOR EDUCAȚIEI OFERITE, ÎN PROCESUL DE ASIGURARE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI

6. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

7. MONITORIZARE.EVALUARE

## 1. ARGUMENT

Societatea actuală se transformă neconținut, în special datorită noutăților tehnologice. Din acest motiv educația tinerilor a devenit un fenomen fluid, în continuă schimbare, în continuă căutare de idei prin care profesorii să ofere elevilor competențele necesare pentru a face față viitorului. Noua paradigmă a educației înseamnă adaptare imediată la nou, la tehnologie, la viitor. Mai mult ca oricând în istorie, profesorilor li se cere să nu mai ofere nimic de-a gata elevilor. Într-o lume cu un viitor imposibil de anticipat, școala e nevoită să se adapteze și să dezvolte elevilor competența „de a învăța să învețe” și abilitatea de a se adapta la nou.

Importanța unui plan strategic în dezvoltarea instituțională este dată în mare măsură de faptul că strategia are în vedere dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung, alocarea cât mai eficientă a resurselor, monitorizarea nivelului de atingere a obiectivelor, identificarea de noi modalități în vederea ajustării rezultatelor. Totodată PDI reprezintă cadrul de referință pentru eforturile consecvente și concentrate ale compartimentelor și comisiilor, ale echipei manageriale, pentru îndeplinirea obiectivelor strategice, asigurând astfel flexibilitatea instituției.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității, dar și a migrării acestora în străinătate, alături de familie;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ: primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații adaptate societății actuale;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la o societate în continuă schimbare;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au formulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2025-2029 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților,

aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

## **2. CONTEXT LEGISLATIV**

### **Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.**

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OME nr. 5726/ 06.08.2024
- Metodologia cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile aprobată prin OME nr. 4224/ 06.07.2022
- Ordinul nr. 400/ 2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cuprinzând standardele de control intern managerial
- Regulamentul de ordine interioară al Școlii Gimnaziale „Învățător Gheorghe Asănache” Bordești
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Contractului colectiv de muncă unic la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025
- Legea nr. 53/2003 cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolărilor, preșcolărilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos
- HG 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- HG 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar

## **3. PREZENTAREA ȘCOLII**

**Titlatura oficială a școlii:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ÎNVĂȚĂTOR GHEORGHE ASĂNACHE” BORDEȘTI

**Adresa:** Bordești, Vrancea

**Tipul școlii:** gimnazială, cursuri de zi

**Telefon/fax:** 0237254111

**E-mail:** scoalabordesti@yahoo.com

**Site web:** <https://www.scoalabordesti.ro>

**Limba de predare:** română

### 3.1 LOCALIZARE ȘI ELEMENTE DE IDENTIFICARE

Localitatea Bordești se află într-o zonă de deal, în partea de sud-vest a județului Vrancea, în Subcarpații de Curbură. Bordeștiul este o așezare tipică pentru zona colinară a Subcarpaților de Curbură, un sat înșiruit de-a lungul unor platouri tăiate de văi adânci. Este situată la jumătatea distanței dintre orașele Râmnicu Sărat și Focșani, răsfirată de-a lungul a trei căi principale de acces: DN 2N Dumbrăveni- Jitia, DJ 204C Tâmboiști-Bordești și DC 158 Gura Caliței- Bordești. Se învecinează la nord cu comuna Gura Caliței, la nord-est Urechești, la est Dumbrăveni, la sud Cândești, la sud-vest Tâmboiști, iar la vest Dumitrești.

Aflându-se la doar 27 km de Focșani accesul în comună se face pe cale rutieră.

Comuna Bordești are o suprafață de 12,8 km pătrați și o populație de 1700 locuitori.

Declinul general al activităților economice, cu precădere a celor industriale s-a concretizat în gradul redus de utilizare a forței de muncă.

Dezvoltarea economică a cunoscut un regres și ca urmare a scăzut și numărul salariaților.

Agricultura a rămas principala activitate economică a locuitorilor comunei, viticultura rămânând ocupația de bază a acestora.

Populația aptă de muncă migrează spre zone cu o dezvoltare economică mai bună, în străinătate, având drept rezultat scăderea populației școlare.

Instituțiile importante ale comunității : Primăria, Poliția, Dispensarul uman, Căminul Cultural Biserica se află în centrul comunei. Populația are acces la informație beneficiind de telefonie digitală și internet.

### 3.2 ISTORIC

Istoria învățământului la Bordești se leagă de ctoria clucerului Mănăilă, Mănăstirea Bordești, unde funcționa în secolul al XVIII-lea o școală de cantori bisericești.

*Regulamentele Organice* din 1832 stipulau introducerea învățământului de stat, pe cheltuiala comunităților locale, primul candidat la postul de învățător din Bordești, păstrat în documente, fiind Iordache Popa Meletic-Meletescu.

*Legea învățământului* din 1864 introduce învățământul primar obligatoriu și gratuit cu finanțare de la bugetul statului, pe statele de plată din secolul al XIX-lea apărând nume ca Tudorache Meletic sau Ștefan Niculescu.

La începutul secolului XX școala capătă importanță sporită, se înființează mai multe posturi și se contruiește localul tip Spiru Haret în 1913-1914, învățători fiind Petre Chînțoiu și Niculescu Ecaterina.

În perioada interbelică apar primele cadre didactice din Bordești, școlite la Râmnicu Sărat sau Buzău, profesori și învățători ce vor marca generații de-a rândul: Georgescu Ștefan, Victor Isofăchescu, Ion și Elena Creangă, Gheorghe și Valentina Bercaru, Gheorghe și Ruxandra Asănache, Titus și Maria Isofache.

Școala se mărește succesiv în 1953, 1959, 1972, 1974 prin ridicarea de noi corpuri de clădire la Bordești de Jos, Bordești, contruirea de sedii pentru grădinițe. Tradiția familiilor de dascăli se menține și la cumpăna dintre milenii, familiile Bercaru, Fiștoc, Râpan, Rotaru contribuind decisiv la clădirea de noi generații, timp de decenii.

Reabilitată în perioada 2006-2008, școala oferă și astăzi tinerei generații posibilitatea de a-și croi un viitor mai bun.

### **3.3 OFERTA EDUCAȚIONALĂ**

Școala Gimnazială „Învățător Gheorghe Asănache” Bordești școlarizează copii, cu vârsta între 4 și 14 / 15 ani, pentru :

- învățământ preșcolar: grupa combinată;
- învățământ primar : clasa pregătitoare și clasele I-IV;
- învățământ gimnazial : clasele V-VIII.

Pentru anul școlar 2025 – 2026, conform planului de școlarizare aprobat prin hotărârea Consiliului de administrație, oferta de școlarizare pentru clasele de început este :

- 2 grupe de grădiniță cu program normal;
- 4 clase de nivel primar în regim simultan;
- 4 clase de nivel gimnazial.

Oferta curriculară urmărește ca în fiecare an școlar să se folosească cu randament maxim resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților, prin:

- existența unui curriculum nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;
- programe CDEOȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor;
- aplicarea unor strategii adecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- desfășurarea unor activități extracurriculare atractive.

Școala Gimnazială „Învățător Gheorghe Asănache” Bordești are o ofertă educațională diversificată și de calitate care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

## **4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN**

### **4.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**

#### **4.1.1 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV**

##### **4.1.1.1 RESURSE UMANE**

### **PREȘCOLARI ȘI ELEVI**

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 146 de elevi și preșcolari. Aceștia sunt repartizați în 2 grupe combinate de preșcolari la Grădiniță cu Program Normal Bordești și Grădiniță cu Program Normal Bordeștii de Jos, 2 clase la ciclul primar în regim simultan la Școala Primară Bordeștii de Jos, 2 clase la ciclul primar în regim simultan la Școala Gimnazială „Învățător Gheorghe Asănache” Bordești și 4 clase la ciclul gimnazial.

Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii sunt distribuiți pe clase astfel:

#### **Învățământ preșcolar**

Grădiniță cu Program Normal Bordeștii de Jos -14 preșcolari

Grădiniță cu Program Normal Bordești-15 preșcolari

## Învățământ primar

Școala Primară Bordeștii de Jos

CLASA	NUMĂR ELEVI
Clasa pregătitoare	4
Clasa I	5
Clasa a II-a	2
Clasa a III-a	12
Clasa a IV-a	3
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>

Școala Gimnazială „Învățător Gheorghe Asănache” Bordești

CLASA	NUMĂR ELEVI
Clasa pregătitoare	6
Clasa I	7
Clasa a II-a	9
Clasa a III-a	7
Clasa a IV-a	13
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>

## Învățământ gimnazial

CLASA	NUMĂR ELEVI
Clasa V	10
Clasa a VI-a	12
Clasa a VII-a	12
Clasa a VIII-a	15
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>

## PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 19 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari	13	2	4	7
Detașați	-	-	-	-
Suplینitori calificați	6	-	-	6

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	11	2	3	6
Gradul II	2	-	1	1
Definitivat	4	-	-	4
Debutanți	2	-	-	2

## PERSONAL DIDACTIC-AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

### Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Contabil
1	0,50	0,50

### Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Șofer
2,50	2	0,50

#### 4.1.1.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 3 corpuri de clădire. Corpul de clădire A (școala ) P + 1 cuprinde 4 săli de clasă, cabinet director/ secretariat, sală lapte și corn, corpul B cuprinde 3 săli de clasă, grupuri sanitare, magazie.

Școala este prevăzută cu apă curentă, încălzire cu centrală termică, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat, iar procesul de predare - învățare se desfășoară într-un singur schimb.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice pentru toate disciplinele.

Școala dispune de un laborator de informatică și conexiune la internet.

#### 4.1.2 ANALIZA DE TIP CALITATIV

##### 4.1.2.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2024-2025, procesul de învățământ s-a desfășurat în două schimburi, ca urmare a lucrărilor de eficientizare energetică la Corpul A. Statistic, din cei 148 elevi și preșcolari înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămas înscriși 149 elevi și preșcolari, au promovat 110 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 94,01%. Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

Clasa	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa a II-a	100%	100%
Clasa a III-a	100%	88,88%
Clasa a IV-a	100%	100%
<b>TOTAL PRIMAR</b>	<b>100%</b>	<b>96,92%</b>
Clasa V	100%	85,71%
Clasa a VI-a	93,33%	100%
Clasa a VII-a	100%	93,33%
Clasa a VIII-a	91,66%	83,33%
<b>TOTAL GIMNAZIU</b>	<b>95,91%</b>	<b>90,38%</b>
<b>TOTAL ȘCOALĂ</b>	<b>98,18%</b>	<b>94,01%</b>

#### 4.1.2.2 NOTE LA PURTARE

Clasa	An școlar 2023-2024			An școlar 2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7 și 9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7 și 9 (S,B)	10 (FB)
Total primar						
Total gimnaziu						
Total școală						
Procent						

#### 4.1.2.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

An școlar	Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note sub 5	Cu note peste 5	Procent de promovabilitate
2023-2024	Limba și literatura română	10	9	4	5	55,56%
	Matematică	10	9	5	4	44,44%
2024-2025	Limba și literatura română	9	9	7	2	22,22%
	Matematică	9	9	9	-	0%

#### 4.1.2.4 ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți ce au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2023-2024	11	9	-	2	3	4
2024-2025	10	10	-	1	4	5

#### 4.2.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Cultura organizațională se formează prin interacțiunea profesională repetată între membrii organizației, prin armonizarea credințelor și valorilor indivizilor care o alcătuiesc și prin sincronizarea valorilor individuale cu cele ale școlii.

În ceea ce privește aspectul concret al elementelor definatorii ale culturii organizaționale, elevii Școlii Gimnaziale „Învățător Gheorghe Asănache” Bordești beneficiază de un act educațional caracterizat prin următoarele aspecte:

- Formarea competențelor cheie la elevi, abilitarea lor în vederea achiziționării deprinderilor necesare pentru o bună integrare în societate;
- Pregătirea suplimentară pentru participarea la diferite concursuri școlare și la examenele naționale;
- Abordarea integrată a elevilor cu cerințe educative speciale și a celor cu deficiențe prin lucrul în echipă transdisciplinară: cadre didactice, profesor consilier școlar, familie;
- Promovarea comunicării, a creativității, a inițiativei personale;
- Parteneriate cu instituții de învățământ din România și din străinătate.

#### 4.1.3 ANALIZA SWOT

##### *CURRICULUM*

##### PUNCTE TARI

- Calitatea documentelor de proiectare curriculară;
- Utilizarea metodelor de evaluare tradițională, alternativă, (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
- Existența unui material curricular complet, reprezentat de planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale;
- Integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- Implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar;
- Implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+;
- Existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;
- Facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/ Programului Săptămâna verde;.

##### PUNCTE SLABE

- Oferta de cursuri opționale nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- Includerea în proiectare a unui număr redus de elemente interdisciplinare și transdisciplinare;
- Slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;
- Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- Interesul scăzut al elevilor pentru performanță;
- Slaba implicare a unor cadre didactice în diseminarea/ promovarea unor strategii didactice moderne prin susținerea de lecții demonstrative;
- Diferențierea învățării, insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi.

##### OPORTUNITĂȚI

- Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;

- Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;
- Interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socioemoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;
- CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;
- Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc;
- Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;
- Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Sprijinul constant din partea I.S.J. Vrancea, Consiliului Local și Primăriei Bordești pentru modernizarea învățământului.

#### AMENINȚĂRI

- Dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate;;
- Numeroasele schimbări legislative din domeniul educației.

#### RESURSE UMANE

##### PUNCTE TARI

- Asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat;
- Un management deschis față de schimbări și cu disponibilitate de a susține proiectele elevilor și profesorilor;
- Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat;
- Interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, perfecționare prin grade didactice;
- Delimitarea responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme);
- Existența profesorului consilier școlar;
- Existența unui număr din ce în ce mai mare de elevi antrenați în activitățile școlii;
- Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări, schimburi de experiență.

##### PUNCTE SLABE

- Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;
- Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- Existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate;
- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice;

- Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
- Elevi veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe;
- Existența unor elevi proveniți din familii cu situație materială precară, unii având carențe în educația de bază;
- Absenteismul unor elevi.

#### OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea participării la programe de perfecționare cu fonduri europene;
- Existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare;
- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii);

#### AMENINȚĂRI

- O depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;
- Fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea;
- Un număr mare de elevi proveniți din medii sociale cu probleme;
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;
- Abandonul școlar.

#### *RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE*

##### PUNCTE TARI

- O bază materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii;
- Existența unui site al școlii;
- Existența laboratorului de informatică;
- Școala are bibliotecă, bază sportivă;
- Dotarea sălilor de clasă cu echipamente conectate la internet;
- Cadrele didactice au acces la imprimante și laptop pe care le folosesc pentru realizarea unor fișe de lucru și documentare particularizate.

##### PUNCTE SLABE

- Slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii;
- Distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi;
- Lipsa unei săli de sport.

#### OPORTUNITĂȚI

- Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;

- Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;
- Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;
- Reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate.

#### AMENINȚĂRI

- Numărul mic de parteneriate încheiate cu diferite ONG-uri;
- Dificultatea accesării programelor care oferă fonduri nerambursabile.

#### *RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE*

##### PUNCTE TARI

- Derularea unor proiecte școlare interne;
- Derularea unor proiecte cu finanțare externă: Erasmus + KA1 „Competențe verzi în mediul rural” și Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar „Împreună reducem abandonul”;
- Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;
- Consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local;
- Dezvoltarea relației profesor-elevi- părinți prin intermediul activităților extrașcolare.

##### PUNCTE SLABE

- Lipsa de inițiativă a unor cadre didactice în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european;
- Nivelul scăzut de implicare al unora dintre părinți;
- Parteneriate insuficiente.

##### OPORTUNITĂȚI

- Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;
- Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul școlii, alte publicații;
- Sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe;
- Colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc..

#### AMENINȚĂRI

- Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
- Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii.

## **4.2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**

### **4.2.1 ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE**

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ Vrancea, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția Bordești participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local a răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare. Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică în colaborare cu Consiliul Local.

## **4.2.2 ANALIZA PESTE**

### **4.2.2.1 CONTEXTUL POLITIC**

### **4.2.2.2 CONTEXTUL ECONOMIC**

### **4.2.2.3 CONTEXTUL SOCIAL**

### **4.2.2.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

### **4.2.2.5 CONTEXTUL ECOLOGIC**

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

### **4.2.2.1 CONTEXTUL POLITIC**

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul pentru școli al României, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevi, sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic pentru elevii cei mai dezavantajați;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Învățător Gheorghe Asăneche” Bordești se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.C și de I.S.J Vrancea.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională și servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

#### **4.2.2.2 CONTEXTUL ECONOMIC**

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

În unitatea noastră școlară cei mai mulți elevi au o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite, burse școlare, tichete sociale și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizarea instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local.

#### **4.2.2.3 CONTEXTUL SOCIAL**

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Bordești. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național.

Factori socio-culturali

- Atitudinea față de muncă:
  - atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților;
- Rata natalității:
  - scăderea anuală a numărului de copii de pe raza comunei influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- Nivelul educațional:
  - majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie;
- Probleme etnice:
  - în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite;
- Atitudine față de religie:
  - coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

#### **4.2.2.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare. Școala dispune de un laborator de informatică cu toate dotările corespunzătoare. Sălile de clasă sunt dotate cu table interactive, imprimante, laptop și conexiune la internet.

#### **4.2.2.5 CONTEXTUL ECOLOGIC**

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția

mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii, în apropierea acestora.

Unitatea de învățământ a implementat în perioada septembrie 2022- septembrie 2025 proiectul *Împreună reducem abandonul, Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), Contract de finanțare nr. 10002/27.09.2022 prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR), Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), Runda 1-2022*, în cadrul căruia s-au plantat pomi și viță de vie, s-a semănat gazon.

În anul școlar 2024-2025 la Școala Gimnazială „Învățător Gheorghe Asănache” Bordești s-a derulat proiectul *Competente verzi în mediul rural, 2024-1-RO01-KA122-SCH-000238110, Programul ERASMUS+*, cu un grant de 22502 EURO, în perioada 27.04.2025-03.05.2025 la Izmir, în Turcia, unde au participat 15 elevi însoțiți de patru cadre didactice. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale „Învățător Gheorghe Asănache” Bordești pentru perioada octombrie 2025- octombrie 2029.

## **5. OPȚIUNI STRATEGICE ȘI PLAN DE DEZVOLTARE**

### **5.1 VIZIUNE, MISIUNE, VALORI**

#### **VIZIUNEA**

O școală europeană în care demersul didactic este orientat spre dezvoltarea competențelor cheie și stimularea dezvoltării autonomiei individuale, pentru integrare socială și adaptabilitate.

#### **MISIUNEA**

Misiunea școlii este asigurarea de șanse egale tuturor elevilor, precum și implicarea ei activă în viața comunității, prin promovarea valorilor, îmbunătățirea continuă a calității actului instructiv-educativ și prin realizarea unui parteneriat activ școală- elevi- părinți- comunitate locală.

#### **VALORI**

Calitate și profesionalism

Incluziune și integrare

Toleranță

Unitate în diversitate

Comunicare

Spirit de echipă

Creativitate și realism

Integritate

Responsabilitate

Implicare

## 5.2 STRATEGIE

*Creșterea calității educației furnizate de școala noastră* prin pregătirea elevilor bazată pe formarea de competențe generale și specifice, necesare pentru a corespunde cerințelor naționale și europene reprezintă obiectivul general al proiectului.

## 5.3 ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale „Învățător Gheorghe Asănache” în perioada 2025-2029:

### 5.3.1 Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5% pe an a numărului de absențe față de anul școlar anterior și menținerea ratei abandonului școlar sub 0,5%.

#### Motivarea alegerii țintei:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

#### Opțiuni strategice:

<b>Opțiunea curriculară</b>	<p>a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională.</p> <p>b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională.</p> <p>c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.</p>
-----------------------------	--

<b>Opțiunea- resurse materiale și financiare</b>	<p>a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente.</p> <p>b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.</p>
<b>Opțiunea- resurse umane</b>	<p>a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.</p> <p>b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice).</p> <p>c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „Școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.</p>
<b>Opțiunea relații cu comunitatea</b>	<p>a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar.</p> <p>b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar.</p> <p>c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.</p>

### **5.3.2 Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.**

#### **Motivarea alegerii țintei:**

În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări specifice de învățare, dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare, elevi cu cerințe educaționale speciale, orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială „Învățător Gheorghe Asănache” Bordești, din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

### Opțiuni strategice:

<b>Opțiunea curriculară</b>	<p>a. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite.</p> <p>b. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.</p>
<b>Opțiunea- resurse materiale și financiare</b>	Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.
<b>Opțiunea- resurse umane</b>	<p>a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil.</p> <p>b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.</p>
<b>Opțiunea relații cu comunitatea</b>	<p>a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate, creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive.</p> <p>b. Implicarea comunității în viața școlară.</p> <p>c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.</p>

**5.3.3 Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.**

#### **Motivarea alegerii țintei:**

Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

### Opțiuni strategice:

<b>Opțiunea curriculară</b>	Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.
<b>Opțiunea- resurse materiale și financiare</b>	a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.
<b>Opțiunea- resurse umane</b>	a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.
<b>Opțiunea relații cu comunitatea</b>	a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Puncte de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.

**5.3.4 Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.**

#### **Motivarea alegerii țintei:**

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

## Opțiuni strategice:

<b>Opțiunea curriculară</b>	<p>a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe.</p> <p>b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri.</p> <p>c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.</p>
<b>Opțiunea- resurse materiale și financiare</b>	<p>a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii.</p>
<b>Opțiunea- resurse umane</b>	<p>a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor.</p> <p>c. Responsabilizarea personalului în atingerea țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.</p>
<b>Opțiunea relații cu comunitatea</b>	<p>a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.</p>

## 6. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;

- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

## 7. MONITORIZARE. EVALUARE

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul „problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

*Monitorizarea de tip managerial.* Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

*Monitorizarea inovației.* Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic-auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitatea noastră și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consilul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.